

Digitális Témahét 2017
Pécsi Tudományegyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és
Szakkimnázium Általános Iskolája

2017. április 8.

Honlapunk elérhetősége: http://7bdigitemahete.blogspot.hu/

Bevezető a projektünkről

A 2017-es Digitális Témahét keretében a PTE Gyakorló Általános Iskolája 7. b osztályával dolgoztunk projektünkön.

A Digitális Témahét tematikája egy Csehov-szöveg köré összpontosult, mely a hetedikes évfolyamon szignifikánsan a tanmenet része. A diákok újragondolhatták az *Egy kereskedelmi vállalat története* című novellát oly módon, hogy leendő tanulóknak alkottak meg egy feladatbankot a mű feldolgozásához.

Alapvető feltevésünk, hogy tanítani csak akkor lehet valamilyen ismeretet, ha arról már tudunk megfelelően és kritikusan gondolkodni. Ezáltal pontos és lényegre törő feladatok létrehozására is képesek lehetünk. Fontos volt számunkra az a tapasztalat, melyben a diákok léptek a „tanító” szerepkörébe azzal, hogy feladatsorokat alkottak meg leendő társaiknak. Így láthattuk gondolkodásmódjukat, elemzési szakaszaikat, felkészültségüket, kreativitásukat és érdeklődési köreiket.

Projektünk lényegi eleme a közös gondolkodás és alkotás mellett olyan digitális eszközök használata volt, mely a tanulás és tanítás folyamatában is jelentős helyet foglalnak el. Ezzel a tanulók többszörösen interpretáltak egy-egy folyamatot, nehézségi szinteken állapítottak meg, állandóan értékelték és reflektáltak az órákon egymásra és a készülő projektre is. Eközben a diákok olyan oldalakat és eszközöket ismerhettek meg és kezelhettek, melyek a tanítás folyamatához kapcsolódnak, mindazonáltal a tanulás fő részeit is képezik.

A projektünk célja

Célunk egy olyan feladatbank létrehozása volt, melyet egy hetedikes diák fel tud használni Csehov: *Egy kereskedelmi vállalat története* című novellájának feldolgozásához. Törekedtünk arra, hogy a feladatok minél színesebbek, kreatívabbak, összetettebbek és érdekesebbek legyenek.

A projektben résztvevő diákok: a PTE Gyakorló Általános Iskolája 7. b osztálya.

A projektben résztvevő szaktanárok: Lévai Attila (magyar nyelv) és Kiss Erika (irodalom). A két szaktanár az osztályt megosztva oktatja magyar nyelv és irodalom tantárgyakból.

Projektünk ezeken a tanórákon (4), előzetes órákon (3), valamint iskolán és tanórán kívüli foglalkozásokon jött létre.



Fejlesztési területek

A projekt az alábbi oktatási-nevelési célokat és fejlesztési területeket fogalmazza meg a Nemzeti alaptanterv¹ alapján:

- *erkölcsi nevelés*

A világirodalom egy klasszikusának megismerése, elemzése hozzásegíti a fiatalokat ahhoz, hogy az alapvető erkölcsi problémákat átgondolhassák, és magabiztosan állást foglalhassanak ezeken a területeken. A diákok az órákon a tanult mű értékkonfliktusaival szembesülnek és viszonyulnak is hozzájuk. Így a közoktatásból kikerülve tudatosan élhetnek egyénileg és egy közösség tagjaként is a pozitív értékek szerint.

- *állampolgárságra, demokráciára nevelés*

A tanulók projekt során megtapasztalhatják, hogy döntéseinkkel felelősek vagyunk önmagunkért és másokért is.

- *önismeret és a társas kultúra fejlesztése*

¹ *Nemzeti alaptanterv (2012).* Művelődési és Közoktatási Minisztérium, Budapest, 2012.
http://www.google.hu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&sqi=2&ved=0CDIQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.magyarokzlony.hu%2Fpdf%2F13006&ei=S42NUafzH4anhAfl3oHgBw&usg=AFQjCNFaCwLA_swhlTSe98yeHYuwM-YTDw&sig2=cMs0p_mnKwD9-KRjt4Vcpg&bvm=bv.46340616,d.bGE (a letöltés időpontja: 2016. szeptember 25.)

Az irodalom elősegíti a diákok valóságról alkotott képének fejlődését: a művön keresztül átélt tapasztalat a tanulók önismeretét és társismeretét fejleszti.

- *médiatudatosságra nevelés*

A diákok már az iskolába lépéskor jelentős digitális kompetenciával rendelkeznek, ezért a projekt munka során fontos tudatosítani bennük, hogy nem csak felhasználói a médiumoknak, hanem a médiaszövegek előállítóivá is válhatnak. Emellett számottevő, hogy az általunk előállított tömegkommunikációs üzenetkért felelősek vagyunk, így a médiatudatosságra való nevelés a 21. század egyik legalapvetőbb kérdésköre az oktatásban.

- *a tanulás tanítása*

A tanulóknak meg kell tanulniuk a különböző tanulási módszerek használatát különböző tanulási helyzetekben. A saját tanulási stratégia kialakításában a közös digitális projekt megalkotása is segít számukra.

Fejlesztendő kompetenciák

- Az olvasási-szövegértési készség,
- az alapvető rendszerezési készség,
- az esztétikai kifejezőkészség,
- az anyanyelvi kommunikációs készség
- az íráskészség,
- az erkölcsi érzék,
- a rendszerezési képesség,
- a retorikai készség,
- az önálló – és a csoportmunka,
- a médiatudatosság,
- a digitális (intelligens) eszközök használata,
- a digitális kompetenciák,
- digitális képkészítés, videó készítése, vágás,
- online alkalmazások megismerése és használata,
- a kritikai gondolkodás, és
- az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség fejlesztése.

A projekt felépítése és menete

Munkaforma: csoportos.

Előzetes tanórák

1. *Digitális alkalmazások*

A diákok előzetes előkészítő órákon vettek részt, amiken megismerhettek különböző digitális alkalmazásokat és megtanulhatták ezek használatát. (Kahoot, learningapps)



2. *Értékelés előkészítése*

Ezen az órán a diákok kialakították saját értékelési mércéjüket: minden feladatot virtuális forintban mérnek. Előzetesen megállapodtunk az osztállyal, hogy a kérdések 50 és 500 forint értékben kerüljenek fel az elkészítendő feladatbankba. Ezzel elvonatkozathattunk az iskolai osztályzatoktól és nagyobb skálán tudtak értékelni a fiatalok.

Emellett eldöntöttük, hogy a feladat elkészítése mellett minden rész mellé készítsenek a csoportok megoldókulcsot, melynek válaszaihoz hozzárendelik forintjaikat, így minden következő felhasználó könnyen tudja használni az oldalunkat. Az összegyűjtött forintok és az összegyűjthető forintok a munka végén ugyanúgy százalékolhatók, így alapvető értékelési útmutatónk csak nagyobb skálán mozog.

3. *A blog létrehozása*

A foglalkozáson létrehoztunk egy blogot, melyre később a diákok az elkészült munkáikat feltölthették bejegyzések formájában. Azért ezt a honlapformát választottuk, mert így akár évek távlatából is kaphatunk visszajelzést feladataink megoldóitól a „megjegyzések” textusok segítségével.

A projektórák

Órai munkánk és értékelésünk: A diákok minden órán 4-5 fős csoportokban dolgoztak (30 fős az osztály, így 6 csoportot alakítottunk ki). Az óra első felében megalkották az adott feladathoz kapcsoltn egy kérdéssort, melyet az óra második felében bemutattak társaiknak, így

kis- és nagycsoportos nyilvánosságban is előadhatták gondolataikat, ötleteiket és reflektálhattak osztálytársaik munkáira is. Az osztályteremben okostábla, számítógépek és okostelefonok segítették munkánkat (feladatok létrehozása alkalmazások segítségével, feladatok kivetítése, blog létrehozása és alakítása, háttérinformációk keresése...). A tanulók az órák után feltöltötték a közös blogra megalkotott feladataikat, így a projekt iskolai kereteken kívül, otthoni környezetben is életre kelhetett.

1. Feladatok létrehozása a szöveg feldolgozásához

Az első tanóra a projektmunka keretében a szöveg értelmezéséhez, feldolgozásához kapcsolódott. A diákok olyan megoldási módszereket alkalmaztak, melyeket eddigi tanóráikon láthattak és új megközelítésmódokat is találtak. A csoportmunkák folyamatos oktatói



koordinálás mellett zajlottak.

2. Írásos feladatok létrehozása

Ezen a tanórán a szöveghez kapcsolódó írásos dokumentumok feladatsorát alkották meg a tanulók. Fokozottan figyelniük kellett arra, hogy a különböző feladattípusokat elválasszák, így ebben a szekcióban a kreatív írás fejlesztését tűztük ki közös célunkul.

3. Alkotómunka, kreatív feladatok létrehozása

A harmadik órán a szöveghez kapcsolódó kreatív feladatok létrehozására volt lehetőségünk, ebben a munkafolyamatban állandó volt a digitális eszközök használata.

4. A kutatómunka feladatainak létrehozása

A kutatómunka feladatainak létrehozását a diákok saját kutatómunkával kezdték, melynek jelentős része volt a médiumok tudatos használata és a médiaszövegek hitelességének mérlegelése. Nagy hangsúlyt fektettünk egy-egy információ alátámasztására több site adatainak összevetésével és a különbségek ellenőrzésével.

Publikált tartalmaink az alábbi honlapon érhetők el: **www.7bdigitamahete.blogspot.com**

Értékelés, reflexió

A diákok folyamatos önértékelése mellett a diákok minden óra után anonim kilépőkártyákat írtak, melyekben visszajelzést kaphattunk mi, szaktanárok a Digitális Témahetünkről. A tanulók nagy része fontos dolognak tartja, hogy a hozzájuk közel álló médiumokat használhatják órán és így számukra személyre szabottá válhattak a tanórák. Emellett fontosnak tartották azt is kiemelni, hogy nem csak kapott eszközökkel dolgozhattak, hanem saját készülékeiket is használhatták, melyeknek megszokott kezelése dinamikussá tette a gyakorlati feladatok megoldását. Legfontosabbnak azt gondolták, hogy lehetőségük volt kritikusan gondolkodni egy feladatsor összeállításával kapcsolatban, így „tanárszerepbe” léphettek egy kis időre. A Digitális Témahét keretében rengeteg élménnyel és tapasztalattal gazdagodtunk, melyeket további tanulmányaink és tanításunk során újra és újra felhasználhatunk és kamatoztathatunk.